

Y CONCERTACIÓN Y DESARROLLO LOCAL YPACARAI



Centro de Estudios y Formación para el Ecodesarrollo
Programa Gestión Ambiental



ANTECEDENTES

En el marco del proyecto Gestión Ambiental de la Cuenca del Lago Ypacarai, se planteó la educación ambiental como un componente a ser ejecutado en el distrito de Ypacarai.

Considerando la dificultad de llegar a toda la población, se propuso trabajar con los docentes de las escuelas de educación escolar básica, con los estudiantes de Formación Docente y con padres y madres de las Asociaciones de Cooperación Escolar (ACE), con objeto de convertirlos en agentes multiplicadores de su comunidad.

El proyecto de educación ambiental en Ypacarai hizo énfasis en los siguientes problemas:

- La limitada apertura del sector educativo a nuevos conocimientos de la tecnología educativa.
- Los pocos conocimientos de los docentes sobre aspectos metodológicos y técnicos de la educación ambiental en la Reforma Educativa.

OBJETIVO BUSCADO

- Establecer nuevas estrategias y prácticas educativas que incorporen los principios de la educación ambiental y generen los cambios necesarios para el desarrollo sustentable de la comunidad.



MÉTODOS EMPLEADOS

- Análisis de la realidad local y las prácticas relacionadas a la situación ambiental.
- Profundización de conceptos ambientales de manera a incorporarlos en la planificación de los trabajos educativos y comunitarios.
- Implementación de acciones dentro de la escuela y en la comunidad.

Nombre del Proyecto

GESTIÓN ESCOLAR PARTICIPATIVA EN YPACARAI

Ubicación

Municipio de Ypacarai, Departamento Central

Duración de la Asistencia

Enero 1997 - Diciembre 1998, (24 meses)

Contraparte

Escuela Area República de Honduras

Equipo Local

Prof. Nidia Moreno de Gavilán, Directora de la escuela

Equipo de Alter Vida

Ing. Jorge Abbate, Dirección

Lic. Cira Novara, Coordinación

Lic. Graciela Román, Promoción Social

Prof. Ana María Moreira, Promoción Social

Prof. Marta López, Promoción Social

Lic. Nancy Ocampo, Diseño Gráfico

Destinatarios

220 personas de las Asociaciones de Cooperación Escolar de 9 escuelas de Ypacarai

ACTIVIDADES REALIZADAS

- Diagnóstico de la realidad local con la participación de 30 docentes y 150 padres de las Asociaciones de Cooperación Escolar (ACE).
- 6 talleres de capacitación a docentes y a padres de las ACE sobre: principios y fundamentos de la educación ambiental, conceptos ambientales, desarrollo y crecimiento, análisis de la realidad local, estrategias metodológicas para la educación ambiental en el aula, planificación integrada, evaluación de la educación ambiental.
- Asistencia técnica a los docentes para la planificación e incorporación de la educación ambiental en el aula.
- Elaboración de materiales de apoyo y fichas de trabajo para las capacitaciones.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- La resistencia de las autoridades locales del Ministerio de Educación y Cultura para la implementación del proyecto; la actitud temerosa de algunas directoras hacia la supervisión de la zona, en relación a los cambios en la práctica docente y el poco apoyo de las autoridades municipales, fueron las dificultades más sentidas para el desarrollo del proyecto.



RESULTADOS OBTENIDOS

- Material educativo "Reflejos del Entorno", el cual ofrece a los/as docentes bases teóricas e instrumentos de educación ambiental.
- 11 escuelas de Ypacarai involucradas en el proyecto.
- 5 escuelas de Ypacarai (República de Honduras, El Divino Infante, Mbocayaty, Rosa Ventre y San Blas) introdujeron la temática ambiental como adecuación curricular.
- 2 Bibliotecas reorganizadas en 2 instituciones educativa (Escuelas El Divino Infante y San Blas) para apoyo a la educación.
- 2 encargadas de bibliotecas, capacitadas
- 4 proyectos de construcción de aulas realizados (en las escuelas El Divino Infante, Mbocayaty y San Blas).
- 1 proyecto de agua potable ejecutado en la escuela Mbocayaty.
- 4 proyectos de elaboración de materiales didácticos ejecutados (escuelas El Divino Infante, Mbocayaty, San Blas y Rosa Ventre).



LECCIONES APRENDIDAS

- Los cambios estructurales en la práctica docente y la participación de los padres en la educación de los niños/as, pueden consolidarse solamente a lo largo del tiempo.
- El temor al cambio de paradigma en la educación es un obstáculo a vencer en la práctica docente.